МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Т.М. Ташина

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая)практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1.Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется вформе практической подготовки.

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностив качестве учителя-логопеда по проектированию и реализации образовательных программ и их фрагментов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика) – очная форма обучения.

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики) – заочная форма обучения.

Направленность практики:

-нет.

Основные базы проведения практики: кафедра педагогики и специального образования Шуйского филиала ИвГУ; образовательные учреждения и организации, а также учреждения и организации социальной сферы и здравоохранения, в штате которых имеются учителя-логопеды (логопеды).

3. Место практики в структуре ОП

Практика Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 Практика, входит в модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и проводится в 3, 4 семестре (очная форма обучения)и на 3 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Методика развития речи дошкольников», «Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения», «Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами», «Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта», «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Дизорфография», прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации;

- технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений;

- современные методы, методики и технологии комплексной, <…> диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза.

Уметь:

- использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации;

- осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза;

- определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза;

- корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов.

Владеть:

– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической;

– технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза;

- основами профессиональной этики учителя-логопеда.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза<…> (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта <…> (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– современные методы, методики и технологии комплексной <…> диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной <…> диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК – 4 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики <…> лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК – 4 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

− грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

− технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-

коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК – 4 (индикаторы 1, 2, 3).

5. Объем исодержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часа, 4 недели)

Контактная работа 7,92 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 154,08 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.		4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	3,17	76,33	3	77,75
Групповые консультации по практике	1,5		-	
Зачет с оценкой			0,25	
Всего:	4,67	76,33	3,25	77,75

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часа, 4 недели)

Контактная работа 2,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 159,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1	159,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего:	2,75	159,25

Очная форма обучения

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	Установочное собрание Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	4	Устный опрос, дневник прохождения практики, контрольный лист
2	Основной этап	2-39	Экскурсия по учреждению (организации). Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей. Изучение и анализ нормативно-правовой базы деятельности учреждения (организации). Анализ основной общеобразовательной программы учреждения (организации), в том числе адаптированной.	152	Дневник прохождения практики; развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом; фрагмент программы логопедического обследования

			Изучение портфолио учреждения (организации) на сайте учреждения. Изучение системы планирования учителя-логопеда (логопеда). Изучение порядка проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности. ***Задание 2***. Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта. ***Задание 3***.Проанализируйте основную общеобразовательную программуучреждения (организации), в том числе адаптированной. ***Задание 4***. Изучите и проанализируйте различные виды планирования работы учителя-логопеда (планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование на каждую группу учащихся; поурочное планирование и др.). ***Задание 5.*** Изучите порядок проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности.		ребенка с нарушениями речи; картотека игр и упражнений, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей; самостоятельно разработанное дидактическоепособие с методическим обоснованием; консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи
			Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой логопеда. ***Задание 6.*** Посетить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия учителя-логопеда согласно его расписанию. Провести их анализ.		
			Проектирование, разработка и реализация отдельных этапов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда (логопеда). ***Задание 7.*** Подготовьте фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. К одной-двум методикам программы подготовьте практический и речевой материал, необходимый для обследования. ***Задание 8.*** На основе анализа литературы составьте картотеку игр и		

			упражнений, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей. ***Задание 9.*** Разработайте и оформите дидактическое пособие, снабдите его кратким методическим обоснованием: актуальность применения, цель и задачи, инструкция и задание; варианты применения (по возможности). ***Задание 10.*** Реализуйте в конкретной работе с детьми несколько игр и упражнений по коррекции речи ребенка. ***Задание 11.*** На основе анализа литературы (в библиотеке, в том числе ЭБС), материалов, представленных в интернете, составьте тематику основных проблем для проведения консультативной работы с родителямии с ближайшими родственниками детей с речевыми нарушениями. ***Задание 12.*** Подготовьте консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи.		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 13.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.		
3	Заключительный этап	40-41	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 14***. Составить и оформить отчет по практике.	5,75	Текстовый отчёт по практике; характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций); зачет с оценкой
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	1	Установочное собрание Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. ***Задание 1***. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	4	Устный опрос, дневник прохождения практики, контрольный лист
2	Основной этап	1 - 4	Экскурсия по учреждению (организации). Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей. Изучение и анализ нормативно-правовой базы деятельности учреждения (организации). Анализ основной общеобразовательной программы учреждения (организации), в том числе адаптированной. Изучение портфолио учреждения (организации) на сайте учреждения. Изучение системы планирования учителя-логопеда (логопеда). Изучение порядка проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности. ***Задание 2***. Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта. ***Задание 3***.Проанализируйте основную общеобразовательную программуучреждения (организации),	152	Дневник прохождения практики; развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом; фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи; картотека игр и упражнений, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей; самостоятельно

			в том числе адаптированной. ***Задание 4***. Изучите и проанализируйте различные виды планирования работы учителя-логопеда (планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование на каждую группу учащихся; поурочное планирование и др.). ***Задание 5.*** Изучите порядок проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности.		разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием; консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи
			Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой логопеда. ***Задание 6.*** Посетить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия учителя-логопеда согласно его расписанию. Провести их анализ.		
			Проектирование, разработка и реализация отдельных этапов коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда (логопеда). ***Задание 7.*** Подготовьте фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. К одной-двум методикам программы подготовьте практический и речевой материал, необходимый для обследования. ***Задание 8.*** На основе анализа литературы составьте картотеку игр и упражнений, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей. ***Задание 9.*** Разработайте и оформите дидактическое пособие, снабдите его кратким методическим обоснованием: актуальность применения, цель и задачи, инструкция и задание; варианты применения (по возможности). ***Задание 10.*** Реализуйте в конкретной работе с детьми несколько игр и упражнений по коррекции речи ребенка. ***Задание 11.*** На основе анализа		

			литературы (в библиотеке, в том числе ЭБС), материалов, представленных в интернете, составьте тематику основных проблем для проведения консультативной работы с родителями и с ближайшими родственниками детей с речевыми нарушениями. ***Задание 12.*** Подготовьте консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи.		
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 13.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.		
3	Заключительный этап	4	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 14***. Составить и оформить отчет по практике.	5,75	Текстовый отчёт по практике; характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций); зачет с оценкой
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25	Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным образовательным, научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. В собственной практической деятельности студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к образовательно-коррекционному процессу, образовательные технологии и методики коррекционного воздействия. Основой является применение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп.При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета. Учебно-методическое руководство осуществляет руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования. Ответственное лицо из числа работников профильной организации даёт

письменную характеристику (лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики.

В процессе производственной практики студент знакомится с учреждением (организацией), являющимся базой практики, изучает документы, регламентирующие деятельность учреждения (организации), выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой учителя-логопеда, либо руководителя практики от ответственной кафедры. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности. В качестве подтверждения прохождения данного инструктажа предоставляется контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Пример оформления контрольного листа инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядкапредставлен в Приложении5.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
4	*день/месяц/год*	Ознакомление с кабинетом учителя-логопеда:кабинет площадью 11 кв. м., отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. К основным функциям логопедического кабинета относятся следующие: 1) Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. 2) Проведение обследования обучающихся с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития. 3) Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий. 4) Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей. Оборудование кабинета соответствует требованиям. Зона индивидуальной работы - предназначена для	Выполнено

		проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зона групповой работы - предназначена для проведения групповых занятий с воспитанниками. Оборудование: столы, стулья, доска, индивидуальные зеркала. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала - предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкаф для пособий. Рабочее место учителя-логопеда - предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул, компьютер, принтер. Логопедический кабинет отвечает следующим требованиям: - наличие достаточного количества дидактического материала и наглядных пособий; - соответствие содержания дидактического материала возрасту детей и характеру речевых нарушения; - систематизация дидактического материала в соответствии с основными разделами: - соблюдение единого формата дидактических пособий; - правильное хранение дидактических пособий, эстетичность их оформления.	

Знакомство с учреждением (организацией) на основе экскурсии и изучения сайта

- *Характеристика организации (учреждения)*: основные сведения; документы, регламентирующие деятельность организации; состав работников; особенности коррекционной работы (изучение модели психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, плана работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся). Основные аспекты отразите в дневнике, а затем в отчете по практике.
- Изучение и анализ нормативно-правовой базы деятельности учреждения (организации), в том числе оказания логопедической помощи воспитанникам. Основные моменты отразите в дневнике, а затем в отчете по практике.

Целесообразно познакомиться со следующими документами

–Федеральный закон **«Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) //http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья)

–Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634826/#ixzz5egIGpVLE

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва **"Об утверждении Положения о**

психолого-медико-педагогической комиссии" //https://rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html

–Письмо Министерства просвещения РФ *"***О направлении рекомендаций***" от 8 февраля 2019 г. № ТС-421/07 //* http://www.logo-mpgu.ru/biblio/normativno-pravovoe.html

–Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 **"О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"** (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью") // http://www.logo-mpgu.ru/biblio/normativno-pravovoe.html

–Приказ Минздрава России от 07.03.2018 N 92н Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2018 N 50801). Стандарт оснащения кабинета логопеда //https://sudact.ru/law/prikaz-minzdrava-rossii-ot-07032018-n-92n/polozhenie-ob-organizatsii-okazaniia-pervichnoi/prilozhenie-n-6/7/

–СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // http://docs.cntd.ru/document/420292638

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"// http://ivo.garant.ru/#/document/70466462/paragraph/1:0 (раздел III).

–Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315457/#dst0

- *Изучение и анализ основных образовательных (общеобразовательных) программ, в том числе адаптированных.*

Анализируя основную образовательную программу учреждения (организации) дошкольного образования, целесообразно обратить внимание на следующие позиции.

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	*Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО*
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента
содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	включено / не включено; если включено, содержит ли специальные условия для

	получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции их развития.
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Анализируя АОП ДОУ целесообразно пользоваться следующей схемой:

Пояснительная записка

2.1. Цель (цели) реализации АОП.
2.2. Задачи реализации АОП.
2.3. Принципы формирования АОП.
2.4. Подходы к формированию АОП.
2.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:
2.5.1. - индивидуальные особенности воспитанников ДОО
2.5.2. - возрастные особенности воспитанников ДОО
2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.
2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.
2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы

Планируемые результаты освоения АОП

3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.
3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.
3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
4.3. Образовательная область «Речевое развитие»
4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4.5. Образовательная область «Физическое развитие»
4.6. Показана интеграция образовательных областей

Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

5.1. Описание вариативных форм реализации АОП
5.2. Описание вариативных способов реализации АОП
5.3. Описание вариативных методов реализации АОП
5.4. Описание вариативных средств реализации АОП

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.
6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий
6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей
6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

7.1. Описание образовательной деятельности разных видов
7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик
7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы

8.1. Описание способов поддержки детской инициативы
8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы
8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностейдетей при поддержке детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников

9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников
9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП

10.1. Показано разнообразие характеристик
10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО

Организационный раздел АОП

11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП
11.2. Описание обеспеченности методическими материалами
11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
11.4. Распорядок и /или режим дня
11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений

12.1. Разнообразие направлений
12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)
12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)

Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)

13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ
13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы
13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов
13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО

Анализируя ООП образовательного учреждения (организации) для школьников целесообразно пользоваться следующей схемой:

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие требованиям ФГОС НОО, в том числе	Отражены нормативные документы, на основании которых подготовлена АООП	

обучающихся с ОВЗ		
2. Отражение в содержании общего назначение, цель, задачи АООП	Наличие в тексте цели, задач, общей характеристики АООП	
3. Учет региональных (муниципальных, институциональных) рекомендаций по разработке АООП;	Отражены региональные и муниципальные нормативные документы (привести 1 – 2 примера)	
4. Отражение используемого (ых) УМК	Указан УМК, используемый(мые) в ОУ	

Планируемые результаты

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение планируемых результаты реализации АООП	Наличие двух групп результатов: предметных и личностных.	
2. Учет региональных (муниципальных, институциональных) особенностей при описании результатов	Отражены региональные и муниципальные аспекты результатов: предметных и личностных.	
3. Отражение используемого(ых) УМК в процессе достижения планируемого результата	Описание результатов по годам обучения	

Система оценки планируемых результатов

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие системы оценки планируемых результатов реализации АООП	Указаны цели оценочной деятельности, содержание оценки, используемые КИМЫ, формы оценки и представления результатов. Ссылка на Положение о промежуточной аттестации и системе оценки обучающихся	

2. Возможность оценки динамики учебных достижений	Используются оценочные шкалы, выявляющие динамику достижений по критериям	
3. Отражение методов и способов формирования оценочной самостоятельности обучающихся	Указание на использование оценочных листов, портфолио и другого инструментария по годам обучения	
4. Возможность оценки эффективности деятельности ОУ	Используются измерительные материалы, выявляющие повышенный уровень учебных достижений	
5. Учет региональных (муниципальных) рекомендаций по системе оценки планируемых результатов	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

II.Содержательный раздел

Программа формирования УУД (БУД)

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие характеристики УУД (БУД)	Отражена связь УУД (БУД) с учебными предметами Отражены типовые задачи формирования УУД (БУД)	
2. Отражение преемственности программы формирования УУД (БУД)	Преемственность раскрыта по годам обучения Описаны механизмы обеспечения преемственности от дошкольного к начальному образованию	
3. Учет концептуальных особенностей УМК	Наличие ссылок на программы, учебники, методические пособия учебно-методических комплектов	

Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Наличие всех программ в	Соответствие перечня программ учебному плану и плану внеурочной	

соответствии с учебным планом	деятельности Ссылки на локальные нормативные акты ОУ для программ внеурочной деятельности (протоколы педсоветов, заседаний методических объединений)	
2. Соответствие программ утвержденной структуре	Наличие структурных компонентов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
3. Соответствие программ используемому УМК	Ссылки на авторов программ, указание УМК	

***Программа духовно-нравственного развития*.**

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе ключевых воспитательных задач, базовых ценностей	Ссылки на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации Наличие задач воспитания, описания базовых ценностей	
2. Наличие системы воспитательных мероприятий, формирующих уклад школьной жизни	Наличие плана воспитательной работы Указание условий, формирующих уклад школьной жизни Указание традиций образовательного учреждения Взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	
3. Описание планируемых результатов воспитания	Уровневый характер описания воспитательных результатов Наличие рекомендаций по контролю воспитательных результатов урочной и внеурочной деятельности Перечень используемых методик анализа результативности воспитательной работы	

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе цели, задач и результатов, обеспечивающих формирование экологической культуры, здорового образа жизни	Наличие цели, задач, описания ожидаемых результатов, критериев их оценки Наличие мониторинга формирования экологической культуры Наличие мониторинга здоровья обучающихся, перечень мер, по его укреплению	
2. Отражение в программе мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового образа жизни	Наличие плана мероприятий	
3. Учет региональной специфики организации экологического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни	Ссылки на информационно-методические материалы регионального и муниципального уровней	

Программа коррекционной работы.

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Отражение в программе цели, задач и результатов коррекционной работы	Наличие цели, задач Описание ожидаемых результатов коррекционной работы	
2. Отражение в программе индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Наличие плана мероприятий Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, СИПРов, ИПРА	

3. Отражение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Описание механизма взаимодействия учителей, специалистов, медицинских работников. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	

III. Организационный раздел

Учебный план

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие рекомендациям к примерной адаптированной основной образовательной программе	Соответствие образовательных областей и учебных предметов Соответствие требованиям СанПин Наличие обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса	
2. Учет региональных и муниципальных рекомендаций	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

План внеурочной деятельности

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки
1. Соответствие направлениям развития личности	Организация внеурочной деятельности не менее чем по четырем направлениям развития личности Разнообразие форм внеурочной деятельности Соответствие требованиям СанПин	
2. Учет региональных и муниципальных рекомендаций	Имеются ссылки на нормативные документы регионального и муниципального уровней.	

Система условий реализации АООП

Критерии:	Показатели экспертизы:	Оценка и рекомендации для корректировки

1. Кадровые условия	Наличие перечня кадрового состава с указанием уровня образования, квалификационной категории, стажа работы, сроков прохождения повышения квалификации.	
2. Финансовые условия	Описание механизма финансового обеспечения исполнения требований стандарта (субвенции, внебюджетные средства)	
3. Материально-технические условия	Наличие перечня в соответствии с соответствующим пунктом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
4. Информационно-образовательная среда	Наличие перечня технологических средств (компьютеры, цифровое мобильное оборудование, базы данных, программные продукты и др.) Описание форм информационного взаимодействия Наличие перечня мер по формированию информационной компетентности участников образовательного процесса Наличие электронной цифровой формы документации	
5.Психолого-педагогические условия	Наличие преемственности содержания и форм дошкольного и начального образования Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа)	
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП	Наличие перечня учебников и учебников с электронными приложениями в школьной библиотеке Наличие перечня детской дополнительной литературы в соответствии сопровождающей реализацию АООП	

В дневнике делается отметка о выполнении задания; в отчете по практике отражается резюмирующая часть анализа.

➢ Изучение системы планирования учителя-логопеда (логопеда). Познакомиться с видами планов, которые разрабатывает учитель-логопед; осмыслить их основное назначение.

В дневнике делается отметка о выполнении задания; в отчете по практике отражается резюмирующая часть.

➢ Изучение порядка проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности. Познакомиться с локальным актом (актами) учреждения, регламентирующих порядок разработки и утверждения образовательных программ и рабочих программ педагогов и специалистов учреждения.

В дневнике делается отметка о выполнении задания; в отчете по практике отражается резюмирующая часть.

Анализ одного из занятий, проведенного учителем-логопедом

Количество позиций анализа и их содержание может варьироваться в зависимости от типа занятия. Обязательно необходимо подвергнуть анализу цель и задачи занятия, их соответствие содержанию и видам заданий, выполняемых на занятии. Кроме того, необходимо проанализировать речевой материал, использованный на занятии, его адекватность решаемой цели и задачам, речевым возможностям воспитанников.

Предложенная схема является обобщённой и отражает структурные элементы занятия. При составлении анализа занятия необходимо учитывать: логопедическое заключение и возраст ребенка. Пример анализа логопедического занятия представлен в Приложении 6.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы

привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей.

Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интересаобучающихся к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов рациональной психотерапии на занятии. Подведение итогов занятия, оценка деятельности обучающихся.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика логопеда.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей дошкольного возраста, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Фрагмент программы
логопедического обследования ребенка с нарушением речи

- Подберите и изучите литературу, посвященную обследованию речи детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи. Основные аспекты отразите в дневнике, а затем в отчете по практике.
- Законспектируйте соответствующие разделы учебников и учебных пособий, содержащих схемы обследования детей с нарушениями письменной речи.
- Материал фрагмента программы целесообразно представить в таблице.

Логопедическое обследование ребенка с нарушением речи
(блок обследования….)

№	Параметр обследования	Диагностическая методика (название, автор, цель)	Источник

- К одной-двум методикам программы подготовьте практический и речевой материал, необходимый для обследования.

Характеристика(лист оценки сформированности компетенций)
на студента по итогам производственной практики

Студент получает письменную характеристику (лист оценки сформированности компетенций) по итогам производственной практики. Характеристику (лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики заполняет ответственное лицо из числа работников профильной организации с опорой на предложенный образец оформления.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Ивановой Ирины Ивановны*
обучающегося на курсе *2 курс 3 группа*
факультета *педагогики и психологии*
направления подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*
направленность (профиль) *Логопедия*
прошедшего *производственную практику, технологическую (проектно-технологическую) практику*
на базе *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» комбинированного вида, Ивановская область, г.Шуя, ул.1-я Московская, д.4*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)
в период *день.месяц. год – день. месяц. год*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	*повышенный*
2	ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	*базовый*
3	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	*повышенный*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
4	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	*базовый*
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*отлично*

Ответственное лицо от профильной организации
учитель-логопед МДОУ «Детский сад №23»
комбинированного вида _____ день.месяц.год _____ Щудрина И.В.
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе (группе); описание профессиональных коррекционно-педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации коррекционной работы).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц(без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и приложения к нему оформляются в электронном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение -?
Аналитическая часть отчета -?
Заключение -?
Приложения -?
Приложение 1. Дневник практики -?
Приложение 2. Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом -?
Приложение 3. Фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи -?
Приложение 4. Картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей -?
Приложение 5. Самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием -?
Приложение 6. Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи -?

Отчет и приложения сдаются в электронном виде. Файл должен иметь название типа: ФИО, отчет по практике.

В электронном виде сдается:

- отчет по практике;
- приложение 1. Дневник практики;
- приложение 2. Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом;
- приложение 3. Фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи;
- приложение 4. Картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей;
- приложение 5. Самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием;
- приложение 6. Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи.

Отдельно в распечатанном виде с подписями сдается:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики;
- аттестационный лист.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, сдается руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

По результатам производственной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом (как приложение к текстовому отчёту);
- фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи (как приложение к текстовому отчёту);
- картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей (направленность по выбору студента) (как приложение к текстовому отчёту);
- самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием (как приложение к текстовому отчёту);
- консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента) (как приложение к текстовому отчёту);
- характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкойв форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в			4 - 5 баллов

характеристике на студента с места прохождения практики	

Фонд оценочных средств по производственной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь:Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155. – Текст: электронный.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Владос, 2008. - 703 с.

– дополнительная литература:

1. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 – Текст : электронный.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581. – Текст: электронный.
3. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 324 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия.
4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - В 2-х ч. - Ч. 2 :Ринолалия. Дизартрия.
5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 2: Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 432 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 3: Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 312 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
7. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 4: Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос,

2003. - 304 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
8. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологов факультетов педагогических вузов: в 5-ти кн. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва: Владос, 2003. - 480 с. - (Библиотека учителя-дефектолога).
9. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.
10. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. – Москва;Берлин:Директ-Медиа, 2018. – 129 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://logoped-sfera.ru/ - сайт журнала «Логопед», представлены статьи и практические пособия;

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://www.logopunkt.ru/ - размещены статьи и публикации по логопедии;

http://www.logolife.ru/ - сайт о логопедии, размещены конспекты занятий, советы по постановке звуков, упражнения по развитию дыхания, артикуляционная моторика;

http://logoportal.ru/ - всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики: Т.М.Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат психологических наук; Е.Н. Паршенкова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;В.В.Моругина, доцент кафедры педагогики и специального образования,кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «25» апреля2019г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «22» июня 2023 г., №10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	ПК - 2	Дневник практики; контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Зачет с оценкой
2	Основной этап	ПК – 1, 2, 3, 4	Дневник практики; развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом; фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи; картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей (направленность по выбору студента); самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием; консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)	Зачет с оценкой
3	Заключительный	ПК – 1, 2, 3, 4	Текстовый отчёт по	Зачет с оценкой

	этап		практике; характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций)	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит	Знать: – специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма; – знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов; – особенности реализации программ психолого-	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ПК-1.6. Соотносит образовательные	педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта, в том числе в системе нейрореабилитации; Уметь: – использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации; – осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза; – анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – корректировать содержание образовательных, реабилитационных программ и (или)	

		достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; Владеть: − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции; − технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; − методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/3,4 семестр
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 курс/7 семестр
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.03	Дизорфография	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс 4 курс
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с	4 курс

	нарушениями речи	5 курс
Б1.В.02.03	Дизорфография	4 курс 5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Методический	ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики,	Знать: – современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	возможностей; – технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений. Уметь: – определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; – планировать учебный материал в соответствии с программой; – корректировать содержание	

			конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов; – методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; – грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда. Владеть: – конкретными технологиями и отдельными	

			приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/3,4 семестр
Б1.В.03.01	Основы вожатской деятельности	2 курс/4 семестр
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	2 курс/4 семестр
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.В.01.03	Профилактика нарушений речи и голоса	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	4 курс/7 семестр

Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 курс/7 семестр
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.02.03	Дизорфография	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс
Б1.В.03.01	Основы вожатской деятельности	3 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б2.В.02.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс
Б1.В.01.02	Методика развития речи дошкольников	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс
Б1.В.01.03	Профилактика нарушений речи и голоса	3 курс 4 курс
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс 4 курс
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс 5 курс
Б1.В.02.03	Дизорфография	4 курс 5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождения	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики	Знать: – современные методы, методики и технологии комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; – научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной, в том числе дифференциальной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные	возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза Уметь: – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического	

		ограничения у лиц с нарушениями речи.	обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза. Владеть: – широким арсеналом методов, методик и технологий комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и типологических групп, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/3,4 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс/5 семестр

Б1.В.02.01	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	3 курс/6 семестр
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 курс/7 семестр
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс
Б1.В.02.01	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	3 курс 4 курс
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс 4 курс
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс 5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	5 курс

	работы	

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровожде-ния	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Знать: − направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; уметь − осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			трудностей в развитии и социальной адаптации; − определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; − определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; − разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи	

			различного этиопатогенеза и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты. Владеть −основами профессиональной этики учителя-логопеда; − логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза в системе комплексной реабилитации; − технологиями консультирования лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс/3 семестр
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/3,4 семестр
Б1.В.01.03	Профилактика нарушений речи и голоса	3 курс/5 семестр

Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс/5 семестр
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс/5 семестр
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	4 курс/7 семестр
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4 курс/7 семестр
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Формы логопедической работы	2 курс
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс
Б1.В.01.03	Профилактика нарушений речи и голоса	3 курс 4 курс
Б1.В.04.ДВ.01.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими сенсорные нарушения	3 курс
Б1.В.04.ДВ.01.02	Развитие мелкой моторики детей с нарушениями речи	3 курс
Б1.В.02.02	Логопедическая работа в системе нейрореабилитации	3 курс 4 курс
Б1.В.01.04	Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	4 курс
Б1.В.01.05	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	4 курс 5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.01	Логопедическая работа с лицами, имеющими детский церебральный паралич	5 курс
Б1.В.04.ДВ.02.02	Технологии формирования просодической стороны речи	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.01	Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта	5 курс
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	5 курс

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ПК – 1, 2, 3, 4

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями. Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 – 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи
(как приложение к текстовому отчету)

Задание:Подготовьте фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. К одной-двум методикам программы подготовьте практический и речевой материал, необходимый для обследования.

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие диагностического инструментария возрасту обследуемого	
3 - 2	подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту обследуемого
1	1 подобрынная методика не соответствуют возрасту
0	все подобрынные методики не соответствуют возрасту
Соответствие диагностического инструментария выбранной направленности	
3 - 2	подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует выбранной направленности
1	1 подобрынная методика не соответствуют выбранной направленности
0	все подобрынные методики не соответствуют выбранной направленности
Наличие и качество практического и речевого материала, необходимого для обследования	
4	практический и речевой материал, необходимый для обследования, имеется
0	практический и речевой материал, необходимый для обследования, отсутствует

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по производственной практике
Картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей (направленность по выбору студента)
(как приложение к текстовому отчету)

Задание:Разработайте и оформите дидактическое пособие, снабдите его кратким методическим обоснованием: актуальность применения, цель и задачи, инструкция и задание; варианты применения (по возможности).

Оценки в баллах	Критерии
Полнота картотеки игр и упражнений	
4 - 2	представлен исчерпывающий перечень игр и упражнений (не менее 10)
1	представлено не менее 5 игр и упражнений
0	представлено менее 5 игр и упражнений
Соответствие игр и упражнений выбранной направленности	
4 - 2	перечень игр и упражнений полностью соответствует выбранной направленности
1	1 – 2 игры (упражнения) не соответствуют выбранной направленности
0	более половины предложенных игр (упражнений) не соответствуют выбранной направленности
Эстетичность и грамотность оформления	
2	отсутствуют орфографические, методические ошибки в оформлении картотеки, картотека оформлена эстетично
0	имеются орфографические и (или) методические ошибки в оформлении картотеки, картотека оформлена не аккуратно

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием
(как приложение к текстовому отчету)

Задание: Разработайте и оформите дидактическое пособие, снабдите его кратким методическим обоснованием: актуальность применения, цель и задачи, инструкция и задание; варианты применения (по возможности).

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие заявленной целевой направленности	
3 - 2	соответствует полностью
1	имеются незначительные погрешности
0	допущены существенные ошибки
Эстетичность и грамотность оформления	
2	отсутствуют орфографические, методические ошибки в оформлении дидактического пособия, пособие оформлено эстетично
1	имеются орфографические и (или) методические ошибки в оформлении пособия, пособие оформлено не аккуратно
Соответствует требованиям СанПин	
2	соответствует полностью
0	не соответствует
Наличие необходимого методического обоснования	
3 - 2	имеется грамотное методическое обоснование
1	методическое обоснование содержит незначительные погрешности
0	в методическом обосновании имеются существенные ошибки

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по производственной практике
Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)
(как приложение к текстовому отчету)

Задание:Подготовьте консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятку) для родителей детей с нарушениями речи.

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие конспекта консультации (сценария родительского собрания, материала для стенда, памятки) установленным требованиям	
10 - 6	соответствует полностью
5 - 1	имеются незначительные погрешности
0	допущены существенные ошибки

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Анализ логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом
(как приложение к текстовому отчёту)

Задание:посетите занятия учителя-логопеда и проведите их анализ.

Оценки в баллах	Критерии
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	
4	приведен полный анализ логопедического занятия по всем параметрам
2	имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия
1	представленный анализ логопедического занятия поверхностный
0	имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	
4	в анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента
2	в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента
0	в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	
2	выводы имеются, являются обоснованными
1	выводы имеются, но недостаточно обоснованы
0	выводы отсутствуют

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики учителя-логопеда, либо руководителя практики от ответственной кафедры. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей; изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной	
5	задание выполнено и представлено полностью
4-3	имеются незначительные погрешности
2-1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение порядка проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности	
5	задание выполнено и представлено полностью
4-3	имеются незначительные погрешности
2-1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение и анализ различных видов планирования работы учителя-логопеда	
2	задание выполнено и представлено полностью
1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий	
5	задание выполнено и представлено полностью

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение и отражение в дневнике практики задания: ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей; изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной	
5	задание выполнено и представлено полностью
4-3	имеются незначительные погрешности
2-1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
4-3	имеются незначительные погрешности
2-1	поверхностный характер выполнения задания
0	допущены существенные ошибки
Систематичность ведения дневника практики	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Текстовый отчет по практике

Задание: составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Оценки в баллах	Критерии
Уровень теоретического анализа	
6 - 4	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение
3 - 1	обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно
0	полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Последовательность изложения	
6 - 4	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано
3 - 1	последовательность изложения материала недостаточно продумана
0	путаница в изложении материала
Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	
6 - 4	представлен полный, содержательный отчет
3 - 1	в отчете представлены не все задания
0	в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
Грамотность	
6 - 4	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
3 - 1	наличие 2 - 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
0	наличие более 5 орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; наличие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Соблюдение требований к оформлению	
6 - 5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
4 - 3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета;

	выполнение технических требований
2 - 1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики по таким параметрам, как: культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Характеристика (лист оценки сформированности компетенций) на студента по итогам производственной практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда	
5	отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	удовлетворительная / неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель _____ Т.М. Ташина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль/и)	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах.)	4 недели (6зачетных единиц)
Сроки проведения практики	День, месяц, год – день, месяц, год
База практики	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя (согласно договору о практической подготовке обучающихся № 147 от 31.01.2019 г. с ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя)
Руководитель практики от факультета	Ташина Т.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза<…> (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– особенности реализации программ психолого-педагогической и логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта <…> (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– современные методы, методики и технологии комплексной <…> диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– научно-методические подходы к анализу и оценке результатов комплексной <…> диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– направления и способы взаимодействия учителя-логопеда с учетом принципов профессиональной этики с другими педагогическими работниками, а также специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК – 4 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать эффективность реализации образовательных, реабилитационных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речи, коммуникации, неречевых процессов, образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать и интерпретировать результаты комплексной диагностики и логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики <…> лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза(ПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
− осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи и голоса, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации (ПК – 4 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

− грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
− технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3, 4);
– основами профессиональной этики учителя-логопеда (ПК – 4 (индикаторы 1, 2, 3).

1. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	День, месяц, год.	Подготовительный этап	Установочное собрание	4
			Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. **Задание 1**. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	

2	День, месяц, год - день, месяц, год	Основной этап	Экскурсия по учреждению (организации). Ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей. Изучение и анализ нормативно-правовой базы деятельности учреждения (организации). Анализ основной общеобразовательной программы учреждения (организации), в том числе адаптированной. Изучение портфолио учреждения (организации) на сайте учреждения. Изучение системы планирования учителя-логопеда (логопеда). Изучение порядка проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности. ***Задание 2.*** Изучить портфолио учреждения (организации) и документы, регламентирующие образовательную деятельность, на основе сайта. ***Задание 3.*** Проанализируйте основную общеобразовательную программу учреждения (организации), в том числе адаптированной. ***Задание 4***. Изучите и проанализируйте различные виды планирования работы учителя-логопеда (планирование работы на текущий учебный год; перспективное планирование на каждую группу учащихся; поурочное планирование и др.). ***Задание 5.*** Изучите порядок проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности.	152
			Посещение и анализ индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Ознакомление с коррекционно-педагогической работой логопеда. ***Задание 6.*** Посетить индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия учителя-логопеда согласно его расписанию. Провести их анализ.	
			Проектирование, разработка и реализация отдельных этапов коррекционно-педагогической	

			деятельности учителя-логопеда (логопеда). ***Задание 7.*** Подготовьте фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи. К одной-двум методикам программы подготовьте практический и речевой материал, необходимый для обследования. ***Задание 8.*** На основе анализа литературы составьте картотеку игр и упражнений, которые могут быть использованы для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей. ***Задание 9.*** Разработайте и оформите дидактическое пособие, снабдите его кратким методическим обоснованием: актуальность применения, цель и задачи, инструкция и задание; варианты применения (по возможности). ***Задание 10.*** Реализуйте в конкретной работе с детьми несколько игр и упражнений по коррекции речи ребенка. ***Задание 11.*** На основе анализа литературы (в библиотеке, в том числе ЭБС), материалов, представленных в интернете, составьте тематику основных проблем для проведения консультативной работы с родителями и с ближайшими родственниками детей с речевыми нарушениями. ***Задание 12.*** Подготовьте консультацию (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи.	
			Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням. ***Задание 13.*** Отразить все виды работ в дневнике прохождения практики по дням.	
3	День, месяц, год – день, месяц, год	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике. ***Задание 14.*** Составить и оформить отчет по практике.	5,75
			Промежуточная аттестация. Сдача зачета по практике	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления

		отчётности
1	Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом	День, месяц, год
2	Фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи	День, месяц, год
3	Картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей (направленность по выбору студента)	День, месяц, год
4	Самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием	День, месяц, год
5	Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)	День, месяц, год
6	Дневник прохождения практики	День, месяц, год
7	Текстовый отчет по практике	День, месяц, год
8	Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики	День, месяц, год

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	
Выполнение и отражение в дневнике практики всех заданий	Отражено выполнение всех заданий; отражены не все задания; выполнение заданий представлено избирательно
Систематичность ведения	Заполняется ежедневно; ведется не систематически; заполнен один раз по итогам всей практики
Фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи	
Соответствие диагностического инструментария возрасту обследуемого	Подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует возрасту обследуемого; 1 подобрынная методика не соответствуют возрасту; все подобрынные методики не соответствуют возрасту
Соответствие диагностического инструментария выбранной направленности	Подобранный диагностический инструментарий полностью соответствует выбранной направленности; 1 подобрынная методика не соответствуют выбранной направленности; все подобрынные методики не соответствуют выбранной направленности
Наличие и качество практического и речевого материала, необходимого для обследования.	Практический и речевой материал, необходимый для обследования, имеется; практический и речевой материал,

	необходимый для обследования, отсутствует
Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом	
Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа	Приведен полный анализ логопедического занятия по всем параметрам; имеются незначительные погрешности в анализе логопедического занятия; представленный анализ логопедического занятия поверхностный, имеются существенные ошибки интерпетации действий логопеда
Наличие конкретных примеров	В анализе представлены конкретные примеры действий логопеда и обучающихся, подтверждающие выводы студента; в анализе логопедического занятия избирательно представлены конкретные примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента; в анализе логопедического занятия нет конкретных примеров действий логопеда и обучающихся, подтверждающих выводы студента.
Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность	Имеются / не имеются
Картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей (направленность по выбору студента)	
Полнота картотеки игр и упражнений	Представлен исчерпывающий перечень игр и упражнений (не менее 10) / представлено не менее 5 игр и упражнений / представлено менее 5 игр и упражнений
Соответствие игр и упражнений выбранной направленности	Перечень игр и упражнений полностью соответствует выбранной направленности / 1 – 2 игры (упражнения) не соответствуют выбранной направленности /более половины предложенных игр (упражнений) не соответствуют выбранной направленности
Эстетичность и грамотность оформления	Отсутствуют орфографические, методические ошибки в оформлении картотеки, картотека оформлена эстетично / имеются орфографические и (или) методические ошибки в оформлении картотеки, картотека оформлена не аккуратно
Самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием	
Соответствие заявленной целевой направленности	Соответствует полностью / имеютсянезначительные погрешности / допущены существенные ошибки
Эстетичность и грамотность оформления	Отсутствуют орфографические, методические ошибки в оформлении

	дидактического пособия, пособие оформлено эстетично / имеются орфографические и (или) методические ошибки в оформлении пособия, пособие оформлено не аккуратно
Соответствует требованиям СанПин	Соответствует полностью / не соответствует
Наличие необходимого методического обоснования	Имеется грамотное методическое обоснование / методическое обоснование содержит незначительные погрешности / в методическом обосновании имеются существенные ошибки
Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)	
Соответствие конспекта консультации (сценария родительского собрания, материала для стенда, памятки) установленным требованиям	Соответствует полностью / имеются незначительные погрешности / допущены существенные ошибки
Текстовый отчет по практике	
уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение проведены поверхностно; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием	представлен полный, содержательный отчет; в отчете представлены не все задания; в отчете результаты выполнения заданий представлены избирательно
грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
соблюдение требований к оформлению	культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему отчета; выполнение технических требований
Характеристика учителя-логопеда (лист сформированности компетенций) на студента по итогам прохождения практики	
Оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда	отличная (хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная) оценка работы студента по итогам практики в характеристике учителя-логопеда, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Критерии оценок зачёта по практике

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет по практике	
0 - 6	Уровень теоретического анализа
0 - 6	Последовательность изложения
0 - 6	Полнота представления материала в соответствии с индивидуальным заданием
0 - 6	Грамотность
0 - 6	Соблюдение требований к оформлению
Дневник прохождения практики	
0 - 5	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: ознакомление с деятельностью коллектива учреждения (организации), материальной базой логопедического кабинета, с коллективом детей; изучение портфолио учреждения (организации) на сайте, анализ основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной
0 - 5	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение порядка проектирования образовательных, коррекционных программ, конкретных форм коррекционно-педагогической деятельности
0 - 2	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: изучение и анализ различных видов планирования работы учителя-логопеда
0 - 5	Выполнение и отражение в дневнике практики задания: посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий
0 - 3	Систематичность ведения дневника практики
Фрагмент программы логопедического обследования ребенка с нарушениями речи	
0 - 3	Соответствие диагностического инструментария возрасту обследуемого
0 - 3	Соответствие диагностического инструментария выбранной направленности
0 - 4	Наличие и качество практического и речевого материала, необходимого для обследования.
Картотека игр и упражнений для коррекции звуковой, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, письменной речи детей (направленность по выбору студента)	
0 - 4	Полнота картотеки игр и упражнений
0 - 4	Соответствие игр и упражнений выбранной направленности
0 - 2	Эстетичность и грамотность оформления
Развернутый анализ одного логопедического занятия, проведенного учителем-логопедом	
0 - 4	Полнота анализа, соответствие параметрам схемы анализа
0 - 4	Наличие конкретных примеров
0 - 2	Общие выводы и предложения по занятию, их обоснованность
Самостоятельно разработанное дидактическое пособие с методическим обоснованием	
0 – 3	Соответствие заявленной целевой направленности
0 – 2	Эстетичность и грамотность оформления
0 – 2	Соответствует требованиям СанПин
0 – 3	Наличие необходимого методического обоснования
Консультация (сценарий родительского собрания, материал для стенда, памятка) для родителей детей с нарушениями речи (форма по выбору студента)	

0 – 10	Соответствие конспекта консультации (сценария родительского собрания, материала для стенда, памятки) установленным требованиям

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Фактические ошибки			0 до -3 балла
Методические ошибки			0 до -3 балла
Ошибки в оформлении			0 до -2 балла
Нарушение сроков сдачи отчетной документации			0 до -3 балла
Премиальные баллы			
Рекомендуемая оценка «хорошо» и «отлично» в характеристике на студента с места прохождения практики			4 – 5 баллов

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета, доцент кафедры педагогики и специального образования Ташина Т.М. _____ День, месяц, год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель-логопед Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г.Шуя Харина Н.А. _____день.месяц. год
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____день.месяц.год

(подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Ивановой Ирины Ивановны (*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	педагогики и психологии
Курса, группы	2 курса 3 группы
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия

в период с «____» _____20__г. по «____» _____20__ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:
Иванова Н.Н., учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Шуя
Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Моругина В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

20…г.

Основная профессиональная образовательная программа
Логопедия
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
1	07.11.2025	Инструктаж по технике безопасности	выполнено

Приложение 4.

Титульный лист текстового отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	2 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа	Логопедия
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели (6 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	день.месяц. год – день. месяц. год
База практики	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6», г. Шуя
Руководитель практики от факультета	Моругина В.В., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Иванова Н.Н., учитель-логопед
Руководитель практики от кафедры педагогики и специального образования	Паршенкова Е.Н., доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат пед. наук
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«__» _____ 20__ г.

Шуя, 20__

Приложение 5.

Контрольный лист инструктажапо ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Инструктаж

по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической)практикив ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа», г. Шуя

Факультет __педагогики и психологии

Курс, группа2 курс 3 группа

Направленность (профиль) ____Логопедия_____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации Харина Н.А., учитель-логопед ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»

Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации_____
_____

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1.	Иванова Ирина Ивановна		День, месяц, год
n	ФИО		День, месяц, год

Ф.И.О., должность проводившего инструктаж:

Ф.И.О. должность ответственного лица из числа работников профильной организации Харина Н.А., учитель-логопед ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Шуйский детский дом-школа»_____День, месяц, год
подпись

Ф.И.О., должность ответственного за проведение инструктажа в профильной организации_____ День, месяц, год

подпись